

TRABAJO ORIGINAL

## PERCEPCIÓN DE FONOAUDIÓLOGOS ACADÉMICOS DE ARGENTINA Y CHILE SOBRE LA PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA

### PERCEPTION OF ACADEMIC SPEECH-LANGUAGE PATHOLOGIST FROM ARGENTINA AND CHILE ON EVIDENCE-BASED PRACTICE



**Autoras:** Lic. Juana Román y Zubeldia (1), Fga. Nelly Graciela Donoso Rojas (2), Fga. Syndia del Carmen Nuñez Gajardo (3), Fga. Vanessa Zuley Jaimes Socha (4), Dra. Patricia Vázquez Fernández (5).



1) Lic. en Fonoaudiología. Doctorando en Fonoaudiología (UMSA). Laboratorio de Investigaciones Fonoaudiológicas (LIF) de la Universidad del Museo Social Argentino.

2) Fonoaudióloga. Magister. Doctorando en Fonoaudiología (UMSA) Universidad de Chile. Laboratorio de Investigaciones Fonoaudiológicas (LIF) de la Universidad del Museo Social Argentino.

3) Fonoaudióloga. Magister. Doctorando en Fonoaudiología (UMSA) Universidad Autónoma de Chile (Sede Talca). Laboratorio de Investigaciones Fonoaudiológicas (LIF) de la Universidad del Museo Social Argentino.

4) Fonoaudióloga. Magister. Doctorando en Fonoaudiología (UMSA). Universidad de Pamplona (Colombia). Laboratorio de Investigaciones Fonoaudiológicas (LIF) de la Universidad del Museo Social Argentino.

5) Dra. En Fonoaudiología. Directora del Laboratorio de Investigaciones Fonoaudiológicas (LIF) de la Universidad del Museo Social Argentino.



Contacto de correspondencia: [juanaromanzubeldia@gmail.com](mailto:juanaromanzubeldia@gmail.com)



Recibido: abril 2021  
Aceptado: julio 2021

## RESUMEN

### INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

La Práctica Basada en la Evidencia (PBE) ha sido desarrollada con fines clínicos, pero tiene implicancias en el ámbito de la docencia llevada a cabo por fonoaudiólogos. En esta investigación se pretende visualizar las percepciones de los fonoaudiólogos académicos de Argentina y Chile respecto a la PBE, explorando las concepciones respecto a los elementos críticos del concepto, las fuentes que consultan los fonoaudiólogos docentes en el proceso de búsqueda de información y describiendo las situaciones en que hacen uso de la PBE.

### MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio de naturaleza cualitativa, descriptivo, transversal con un paradigma constructivista. Se desarrolla con un diseño fenomenológico empírico, con un muestreo no probabilístico y por conveniencia. La muestra quedó constituida por 7 fonoaudiólogos, 2 hombres y 5 mujeres, de Argentina y Chile. Se realizaron entrevistas semiestructuradas.

### RESULTADOS

Del análisis de las entrevistas se desprendieron los siguientes ejes temáticos: concepciones respecto al término PBE, fuentes que consultan los profesionales Fonoaudiólogos académicos, percepción de barreras para acceder a la PBE, situaciones en que perciben los fonoaudiólogos estar utilizando PBE, y transmisión de la PBE a los estudiantes.

### CONCLUSIONES

Los profesionales fonoaudiólogos reconocen la importancia de la PBE, perciben hacer uso de la misma cuando realizan búsqueda de información confiable y transmiten esta práctica a sus estudiantes en la docencia. Sin embargo, es necesario profundizar más sobre el concepto de la PBE a nivel de pregrado y posgrado, para que la misma sea una práctica habitual en la toma de decisiones clínicas.

**PALABRAS CLAVE:** *Práctica Basada en la Evidencia – Fonoaudiología – Docente – Profesor Universitario*

## PERCEPTION OF ACADEMIC SPEECH-LANGUAGE PATHOLOGIST FROM ARGENTINA AND CHILE ON EVIDENCE-BASED PRACTICE

### ABSTRACT

#### INTRODUCTION AND GOALS

Evidence-Based Practice (EBP) has been developed for clinical purposes, but it has implications in the field of teaching carried out by speech language pathologists (SLP's). This research aims to visualize the perceptions of academic SLP's in Argentina and Chile regarding EBP, exploring the conceptions about the critical elements of the concept, the sources consulted by teaching SLPs in the information search process and describing the situations in which they use EBP.

#### MATERIAL AND METHODS

Qualitative, descriptive, cross-sectional study with a constructivist paradigm. It is developed with an empirical phenomenological design, with a non-probabilistic and for convenience sampling. The sample consisted of 7 SLPs, 2 men and 5 women, from Argentina and Chile. Semi-structured interviews were conducted.

#### RESULTS

From the analysis of the interviews, the following thematic axes emerged: conceptions regarding the term EBP, sources consulted by academic speech therapy professionals, perception of barriers to accessing EBP, situations in which SLP's perceive that they are using EBP, and transmission of EBP to students.

#### CONCLUSIONS

Speech-language pathologists recognize the importance of EBP, perceive its use when searching for reliable information and transmit this practice to their students in teaching. However, it is necessary to deepen the concept of EBP at the undergraduate and postgraduate levels, so that it becomes a common practice in clinical decision making.

**KEYWORDS:** *Evidence Based Practice – Speech – Language and Hearing Sciences – University Professor*

## INTRODUCCIÓN

La práctica Basada en la Evidencia (PBE) surge de la necesidad de dar una respuesta clínica efectiva y eficiente a los usuarios (1). La PBE exige que se identifique y utilice evidencia científica de la más alta calidad en un esfuerzo para brindar una atención óptima al paciente (2). Se define como un “enfoque que implica el uso de la evidencia científica más reciente para tomar decisiones sobre las acciones a tomar en el cuidado de los pacientes y evaluar críticamente esta evidencia para responder a una pregunta clínica” (3).

Este enfoque nace desde la atención sanitaria, como un modo de solución a los problemas que enfrentan los clínicos en la práctica diaria, usando para esto la información generada desde la investigación científica. Sin embargo, la PBE contempla que no sólo es necesaria la evidencia obtenida a través de la investigación, sino también la experiencia del clínico, que se integra a la mejor evidencia obtenida, garantizando que la toma de decisiones no dependa sólo de la intuición. Además del juicio clínico, deben tomarse en cuenta el contexto, los valores y las creencias del usuario.

Para llevar a cabo la PBE, resulta necesario contar con una acabada comprensión del concepto así como también conocer la secuencia de etapas que tienen por objetivo aplicar la mejor evidencia científica a la intervención (4). En tal sentido, conocer las clasificaciones existentes acerca de los niveles de evidencia, que tienen como objetivo filtrar y jerarquizar la evidencia. Esto es fundamental para decidir si debe aplicar o no una intervención, estrategia o metodología propuesta.

En el año 2005 la [American Speech-Language-Hearing Association](#) (ASHA) realizó una declaración formal respecto a la incorporación de los principios de la PBE a la práctica clínica Fonoaudiológica. La misma contempla la toma de decisiones como un proceso basado en la

evidencia de investigación seria y actualizada, junto a la experiencia del clínico y los valores y preferencias del usuario (5).

La incorporación de la PBE a la práctica del profesional en Fonoaudiología conduce a la innovación y al cuestionamiento de los tradicionales supuestos y convenciones para incorporar nuevas técnicas o metodologías, permitiendo otorgar a cada usuario la mejor atención posible de la forma más adecuada (6).

Las investigaciones han dado cuenta de que el uso de evidencia no se circunscribe exclusivamente al ámbito clínico, a pesar de haber sido concebida a tal fin, sino que permea lo referente a la docencia y la gestión. En tal sentido, resulta crucial que los Fonoaudiólogos Académicos que se desempeñan en la docencia, así como otros agentes de la salud, transmitan la PBE a los estudiantes o profesionales en formación, generando así mayor destreza en las competencias dirigidas al desempeño en la clínica.

Esto implica un desafío para las Instituciones de Educación Superior (IES), ya que lo deben incorporar a la malla curricular, encontrando las mejores estrategias para formar graduados con las bases teóricas y habilidades para realizar PBE de modo que la incorporen como una práctica cotidiana (4).

Diversos estudios, respaldan y evalúan el uso de la PBE en los Fonoaudiólogos clínicos, sin embargo al revisar la situación de dichos profesionales que llevan a cabo dentro de sus funciones la docencia, existen escasas publicaciones que se orientan a la integración de la PBE en los planes de estudio de Fonoaudiología (7) o la forma cómo se imparten principios de PBE a nivel universitario (8).

El propósito de esta investigación es visualizar las percepciones de los Fonoaudiólogos académicos de Argentina y Chile respecto a la

PBE. A tal fin, se han formulado los siguientes objetivos: explorar las percepciones respecto al concepto y los elementos críticos de la PBE, conocer los criterios con que juzgan las fuentes consultadas durante el proceso de búsqueda de información y describir las situaciones en que perciben hacer uso de la PBE en su quehacer profesional.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, transversal y presenta un paradigma constructivista. Se desarrolla con un diseño fenomenológico empírico debido a que la pregunta apunta directamente a la descripción e interpretación de las conductas asociadas a las vivencias personales de las personas colaboradoras en el estudio, en base a un fenómeno particular que afecta la práctica profesional. Fue desarrollada entre los meses de Agosto y Diciembre del 2020.

El muestreo fue no probabilístico y por conveniencia, ya que los casos evaluados han respondido voluntariamente a una convocatoria abierta y posteriormente han sido seleccionados de acuerdo a criterios específicos. La convocatoria fue realizada a través de redes sociales tales como Facebook, Instagram y vía mail.

Una vez finalizada la convocatoria, se contactaron a los informantes claves. Los mismos fueron seleccionados mediante rigor metodológico para participar del estudio, teniendo en cuenta criterios de inclusión y de acuerdo al rol de docente/académico definido por cada uno de ellos. Las entrevistas fueron concertadas con los informantes claves para llevarlas a cabo de forma remota a través de una plataforma online definida entre el entrevistador y el entrevistado.

En la muestra, se incluyeron profesionales Fonoaudiólogos que se desempeñan como

académicos y definen su quehacer profesional en el ámbito de la docencia como actividad profesional principal. Se definieron criterios de inclusión específicos tales como: profesionales directamente relacionados con la docencia que manifestarán conocer y usar la PBE, ser parte de una Institución Universitaria con responsabilidad académica mínimo de una cátedra de servicio al interior del programa de Fonoaudiología por semestre, dedicación semanal a la docencia con una intensidad mínima de 20 horas y una antigüedad mayor a 3 años de ejercicio docente. Los informantes clave debían cumplir con un mínimo de 10 horas de dedicación clínico-asistencial por semana. Los participantes incluidos se desempeñan en los países de Argentina y Chile.

La recolección de datos se realizó mediante una entrevista semiestructurada, ya que permite al investigador ser lo suficientemente flexible en la búsqueda de la información (9). Las preguntas abiertas fueron previamente diseñadas y revisadas por 5 Fonoaudiólogos con experiencia en la temática, con la finalidad de responder a los objetivos específicos planteados en el estudio, previamente descritos. Fueron seleccionados 7 informantes claves: 2 hombres y 5 mujeres, con formación posgradual en máster, magíster o maestría. La cantidad de años promedio de ejercicio profesional de los informantes fue de 16.5 años, siendo el promedio de cantidad de horas semanales de docencia y de clínica, 34.8 y 17 horas, respectivamente.

Previo a la entrevista, se envió a los participantes el consentimiento informado con el fin de dar a conocer el propósito de la investigación y brindando claridad en aspectos éticos y de confidencialidad.

La instancia de entrevista se llevó a cabo de forma sincrónica y el material audio-visual fue grabado con el objetivo de transcribir y analizar todo el contenido de forma diferida. En la **Tabla 1** se presentan los contenidos fundantes de la entrevista en base a los cuales

se formularon las preguntas durante la misma.

Antes de comenzar cada una de las entrevistas realizadas, se confirmó que los profesionales comprendieran el objetivo de la investigación

Todos los profesionales participantes del estudio brindaron su consentimiento informado con anterioridad a la entrevista y brindaron su asentimiento verbal durante el encuentro sincrónico, para el análisis de la información provista por cada uno de ellos y para llevar a cabo la grabación de dicha instancia.

y cumplieran con los criterios de inclusión como las condiciones referidas al ejercicio docente y clínico-asistencial y en cuanto a que manifestaran tener conocimiento y manejo de la PBE.

<b>Contenidos fundantes de la entrevista</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percepciones acerca del concepto de PBE.</li> <li>2. Criterios para juzgar la calidad de la información.</li> <li>3. Uso de la PBE en la clínica-asistencial y en la docencia.</li> </ol>
--	---

Tabla 1: Contenidos fundantes de la entrevista

A partir de la lectura de las transcripciones y revisión del material fílmico, se realizó un análisis comprensivo del contenido realizando un proceso de codificación abierta. Este tipo de codificación permite identificar los conceptos que se encuentran en las propiedades y dimensiones (10). Se consideraron los aspectos manifestados verbalmente, así como también en la comunicación no verbal. En una primera instancia, se identificaron significados generales de cada una de las entrevistas y se agruparon, más allá de la relevancia de estos para la investigación en curso. Posteriormente, se identificaron y extrajeron aquellas unidades de significado relevantes para nuestra investigación, las cuales fueron luego agrupadas y categorizadas según características o aspectos en común.

## RESULTADOS

Luego de realizado el análisis cualitativo, codificación y categorización de las entrevistas, se arribó a los siguientes resultados, los cuales serán presentados en función de los ejes temáticos emergentes.

### a) Percepciones y apreciaciones respecto a la PBE

Al explorar las percepciones de los fonoaudiólogos académicos sobre el concepto "Práctica Basada en la Evidencia" (PBE), los elementos que emergieron de forma consistente son los referidos a la información actualizada y base científica de los procedimientos descritos en la literatura. Esto se refleja en enunciados como "*Que todos los procedimientos que yo realizo con mis usuarios o pacientes estén basados en un contexto*", "*basados en evidencia, o sea... que tenga un sustento científico*".

Otro de los elementos de la PBE que emerge durante la entrevista, aunque no de forma directa y explícita como uno de los elementos críticos del concepto, es la experiencia del clínico. Esto se evidencia en expresiones como "*nos basamos bastante en la experiencia clínica*". Los entrevistados manifiestan que en su práctica siempre está presente el juicio basado en la experiencia del profesional.

Sólo algunos de los fonoaudiólogos entrevistados relacionan el término PBE con la

toma de decisiones clínicas valorando el contexto, creencias y necesidades de los usuarios. Un ejemplo de ello se observa en la afirmación “[...]Esto me lleva a la tercera pata de la PBE que sería tener en cuenta al paciente, tener en cuenta las necesidades del paciente”.

Se ha puesto en evidencia a partir de los discursos analizados que mayormente los entrevistados perciben la PBE en relación directa con la búsqueda de información que respalde su quehacer profesional, sin hacer una declaración explícita de los otros elementos críticos del concepto.

La importancia que atribuyen los profesionales a respaldar la práctica clínica con evidencia científica queda en manifestado en declaraciones como *“me gusta saber que hay estudios que respaldan todo lo que estoy realizando”* *“ por ejemplo, empezamos a trabajar por ejemplo con electro-estimulación [...] y fuimos a buscar realmente qué habían usado otros colegas y si existía material justamente basado en evidencia”*.

Un aspecto relevante que surge del análisis de los discursos de los participantes es la percepción de contar con pocas investigaciones y evidencia específica en la fonoaudiología: *“Entiendo también que tenemos muy pocas publicaciones con lo cual para nuestra área es bastante difícil [...] Considero que tenemos demasiada tradición de libro y poca tradición de papers.”*

#### **b) Percepciones respecto a la búsqueda de información y su calidad.**

A continuación se expone lo referido por los participantes en relación a las fuentes de información consultadas para mantener actualizada su práctica clínica. Los entrevistados declaran utilizar motores de búsqueda generales como Google Académico: *“uso el Google académico, pienso que es una plataforma bien accesible y que también puedo recomendar a los estudiantes”*. También reportan el uso de diversas bases de datos, con

recursos tanto de acceso libre o de pago. Reconocen que es un facilitador para la búsqueda, el estar vinculados a alguna universidad, lo que les permite el acceso libre a las fuentes que precisan suscripción de pago, tanto de forma remota desde sus hogares o desde las bibliotecas de las universidades en las que se desempeñan: *“Como docente de la universidad tengo acceso a publicaciones desde la biblioteca”*. Estos aspectos, junto con el conocimiento acerca de la selección de palabras claves para llevar adelante la búsqueda, son percibidos por los profesionales como los principales facilitadores para acceder a la PBE: *“hay que tener el conocimiento de las palabras claves que quiere buscar porque si no también te puede ir apareciendo mucha información y por tiempo cuesta filtrar, entonces hay que saber seleccionar las palabras específicas”*.

Respecto a cómo adquirieron conocimiento en el manejo de estas bases de datos, refieren que fue principalmente por capacitaciones en sus lugares de trabajo y la enseñanza en instancias formativas de postgrado. En relación a esto, un informante declaró sobre su experiencia durante su formación de pregrado: *“En la Universidad yo no recuerdo más que haber ido a la biblioteca, no recuerdo buscar artículos para basarme en mis trabajos, como que eso lo hacía el profesor. Pero en los diplomados y en el magister uno ya tiene que hacer este tipo de búsqueda”*. Otro de los participantes, expresó que la motivación hacia búsqueda de información científica actualizada surgió a partir de la necesidad de investigar: *“Durante el grado tuvimos dos materias, durante carrera docente otra, también en los posgrados y demás... pero hasta que no me puse a investigar yo, no lo supe hacer.”* También lo perciben como un conocimiento que llegó en forma tardía a su desempeño profesional *“Todo esto lo aprendí muy lamentablemente muy tarde en la vida mía y en la vida profesional”*.

Los fonoaudiólogos refieren juzgar la calidad

de la información que encuentran en las bases de datos en base a varios criterios. El criterio más mencionado por los fonoaudiólogos del estudio, es el año de publicación: *“Uno elige en general lo más nuevo” “Cosas que estén como actualizadas”*. Otro criterio de selección de información es el tipo de revista de donde proviene el artículo. Los profesionales perciben como “más confiable” un artículo publicado en una revista de mayor impacto o a la que le atribuyen un mayor nivel de exigencia por parte del comité evaluador de la misma: *“Uno sabe que hay unas revistas mejores que otras, que tienen mayor exigencia”, “Dependiendo del tipo de revista, revistas que tienen un impacto mayor”, “Hay publicaciones donde pasaron por un referato no demasiado confiable”*. También analizan la base metodológica de la investigación que se presenta en un estudio. Refieren que es importante el tamaño muestral, el tipo de investigación y el análisis metodológico: *“Antes de leer un artículo voy rápidamente a identificar y revisar la metodología, y también los resultados y la discusión, para valorar la calidad”; “Hay que tener ojo crítico también en la lectura, porque muchos artículos no pasan por estos filtros y podemos encontrar artículos con 15 usuarios de muestra y eso no va a ser tan significativo como una muestra de 150 usuarios y que utilizo una técnica”*.

El autor y la institución de filiación, también emergen como criterios para juzgar la calidad de la información.

### **c) Percepción de barreras para acceder a la PBE**

Al analizar las entrevistas, surgieron ejes temáticos como las barreras percibidas por los fonoaudiólogos para realizar la PBE. Entre las barreras percibidas por los entrevistados está el acceso a las fuentes de información y el alto costo de las suscripciones a las revistas *“páginas de cobro adicional, lamentablemente eso es una barrera”*. Otro aspecto común que emerge en el discurso de los participantes es el

idioma de la publicación y en última instancia la dificultad de aplicar lo planteado en la teoría en la práctica: *“La teoría no se aplica a la realidad de los pacientes...”*. En este caso además refieren que deben hacer adaptaciones de las evidencias que presenta la literatura a cada usuario en particular *“...la teoría no se aplica a la realidad de los pacientes, y ahí hay que hacer variaciones con respecto a esta base científica que uno puede tener, pero en general uno lo toma como referencia y lo vamos adaptando a los pacientes, uno siempre adapta las terapias a los pacientes, más que el paciente a la terapia, esa es mi forma de intervenir”*.

### **d) Situaciones en que perciben los fonoaudiólogos estar utilizando PBE**

Respecto a las situaciones donde los profesionales manifestaron necesidad de usar la PBE se mencionaron la presentación de patologías poco frecuentes así como también la necesidad de buscar información sobre un área de la disciplina de la cual no se es experto: *“En patologías que son menos frecuentes que otras y ahí es más necesario buscar información y poder relacionarlas con el quehacer, cuando no son patologías que afectan la comunicación pero que no son tan frecuentes ahí uno va buscando información”*. Así mismo, se destacó la necesidad de recurrir a la PBE como búsqueda de información actualizada, para la realización de trabajos científicos o bien, cuando el abordaje terapéutico administrado a un determinado usuario, no brinda el beneficio esperado: *“En esto nos basamos bastante en la experiencia clínica, muchas veces la experiencia clínica no llega a resultados esperados y ahí voy a la búsqueda; cuando la experiencia me queda pequeña y no logro resultados, busco alternativas y que estén -ojalá- basadas en evidencia”, “Por un lado, digamos... el conocimiento actualizado a la hora de realizar un trabajo... ya sea un artículo de revista, tesis, monografía...”*

### e) Transmisión de la PBE a los estudiantes

Al indagar sobre la transmisión de la PBE a los estudiantes, dentro de su tarea docente, todos los participantes manifestaron hacerlo. Algunos de ellos refirieron hacerlo desde la preparación del contenido de sus clases, basadas en investigaciones científicas actualizadas: *“Cuando uno prepara una clase, siempre busca fuentes que sean serias, que sean actualizadas y que permitan dar mejores herramientas a los estudiantes”*. Otros lo hacen desde la transmisión teórico-práctica del concepto, a través de ejercitación de búsqueda bibliográfica o de práctica clínica: *“en general, cuando les pido un trabajo práctico, exijo durante la corrección que utilicen ese mismo tipo de material y expliquen de dónde viene el mismo... también ejercitación sobre las citas y demás... eehh, nada... es medio como que trato de reclamarlo desde la producción de un práctico, cuando tienen que investigar sobre un tema en particular”, “si, principalmente en la parte clínica con los internos como la manera más fácil de poder hacerlo en sí, lo hago principalmente mediante ensayo y error, saben que ellos muchas veces hacen cosas que tal vez no le da mucho resultado y después como al mostrarle otra forma...”*.

Así mismo, en reiteradas ocasiones emerge la idea de que es preciso transmitir a los estudiantes que no toda investigación es confiable: *“yo le pongo muchísimo acento a todo lo que estamos hablando de búsqueda de material teórico...importante saber distinguir un material teórico confiable de uno que es por ejemplo un trabajo de divulgación científica”*. En esto se observa la importancia que atribuyen los entrevistados a juzgar la información que van a usar en la PBE.

### DISCUSIONES

La ASHA declara que la PBE se basa en la integración de tres elementos: (a) la

experiencia que tiene el clínico, (b) la evidencia (referida a la mejor información disponible de base externa o literatura científica) y (c) lo referido al usuario y su familia (sus valores, expectativas y contexto) (5).

A partir de estos supuestos fueron analizados los datos obtenidos en la presente investigación, pudiendo evidenciarse que todos los profesionales académicos del estudio que declaran conocer y aplicar la PBE, tienen una concepción muy focalizada a la búsqueda de información actualizada. Los otros dos elementos críticos del concepto de PBE, están presentes en el discurso de forma implícita pero sin emerger de forma espontánea al ser consultados por el concepto. Esto es congruente con lo que refiere la literatura, ya que ha sido previamente descrito que sólo un pequeño grupo de fonoaudiólogos logra identificar específicamente los tres componentes del concepto de PBE (11).

Del discurso se advierte que los profesionales consideran importante y buscan respaldar su desempeño clínico intuitivo y su experiencia personal en evidencia científica, manifestando entender que esto da cuentas de una buena práctica profesional y que brinda un marco de seriedad en el desempeño.

La declaración de la ASHA expone que la PBE es una práctica que permite al clínico la toma de decisiones informada, apuntando a brindar una intervención de calidad (12). Los entrevistados manifiestan hacer uso de la PBE al enfrentarse a patologías poco frecuentes así como también ante la necesidad de consultar fuentes para tener más información, en procesos de evaluación, intervención y/o al involucrarse en algún proceso de investigación. También refieren hacer uso de ella cuando tienen que preparar sus clases o cátedras. Queda claro que perciben hacer uso de la PBE para respaldar el quehacer clínico-asistencial, pero no hacen una declaración explícita de la importancia de esta práctica en

la toma de decisiones. Esto coincidiría con lo señalado por Rodríguez et al (2019), quien describió un bajo grado de conocimiento y de uso de la PBE en los fonoaudiólogos, a pesar de que los mismos refieren conocer el concepto y reconocer su importancia (13).

Considerando que la PBE está relacionada con el uso de la información presente en la literatura científica y teniendo en cuenta el número de publicaciones disponibles, es necesario analizar cuáles tienen mayor valor o impacto para poder tomar decisiones clínicas en torno a sus resultados. Para ello se debe evaluar cuál es la información que cumple con los mejores estándares en cuanto a su validez interna (probabilidad de sesgo y metodología), la trascendencia de los resultados y la validez externa, en cuanto a la posibilidad de reproducir los mismos resultados en los usuarios que atiende el clínico (14).

Respecto a los criterios que usan los fonoaudiólogos académicos del estudio para juzgar la calidad de la información y que han propuesto para jerarquizar la evidencia, se han advertido interesantes aspectos. Los criterios que emergen de forma consistente en los discursos de los profesionales son: el año de publicación, el tipo de revista y la base metodológica. Los participantes manifiestan preferir un material actualizado y evaluar las revistas científicas según su nivel de impacto.

En lo referente a los aspectos metodológicos, mayormente los participantes expresan no tener conocimientos de metodología de la investigación que permita este análisis. En cuanto a los niveles de evidencia los profesionales fonoaudiólogos académicos del estudio demostraron no estar familiarizados con el concepto, con excepción de un profesional que sí ha podido expresarse sobre el tema con claridad y buen manejo conceptual. Fue destacado por los entrevistados la aplicación de los criterios para juzgar evidencia durante el dictado de sus clases, bajo la premisa *“que no toda*

*publicación cuenta con un grado de «confiabilidad» aceptable”*.

En general, se desprende del discurso que los profesionales lamentan en muchos casos haber accedido al conocimiento sobre la PBE en instancias de posgrado, ante el hecho de tener que responder a exigencias académicas de tal nivel o ante la necesidad de realizar una investigación, dejando entrever que esto implicó una dificultad a sortear en su recorrido profesional. Los participantes dan un gran valor a la formación continua.

A partir de las experiencias personales referidas por muchos de los participantes respecto al acceso tardío a la PBE, es posible interpretar que la intención de transmitirlo a sus estudiantes se debe al interés de que los mismos no se encuentren con esta misma dificultad una vez graduados. Esta situación ha sido visualizada también en otros ámbitos, donde docentes universitarios de diferentes disciplinas de las ciencias de la salud, como medicina, enfermería, odontología, entre otros, están de acuerdo respecto a la importancia de incorporar la formación en PBE en la instancia pregrado, incluyéndose en los programas y mallas curriculares de estudio, por tener mejores resultados en la aplicación y considerándose que será percibido como positivo por los estudiantes (15).

La búsqueda de información es un elemento fundamental al hablar de PBE y se destaca la necesidad de formar una actitud positiva hacia la misma, utilizando diversas estrategias metodológicas que la hagan atractiva y significativa para el aprendizaje. Algunos académicos han discutido respecto al momento en que debe ser incluida en la formación y sugieren que sea después de tener nociones básicas de estadística y metodología de la investigación (16).

En relación a esto, los fonoaudiólogos académicos del estudio han manifestado llevar adelante la transmisión de la PBE en su tarea docente a través de actividades prácticas que

requieran búsqueda de información, complementarias al contenido teórico, y como instancia de un aprendizaje más efectivo.

De forma generalizada, los profesionales del estudio refieren tener un muy fácil acceso a las fuentes de información, debido a su filiación a distintas Universidades, en su desempeño académico-docente. Este aspecto, podría ser un factor no menor en las diferencias existentes entre el fonoaudiólogo académico respecto al profesional que se desempeña sólo a nivel clínico, siendo un aspecto que podría influir en el acceso a las fuentes de información y uso de la PBE. Esto es coincidente con resultados de otros estudios, donde los clínicos que trabajan en el sistema educativo reportan mayores dificultades que aquellos que trabajan como docentes, ya que en las escuelas tienen menos acceso a bases de datos, menos disponibilidad de tiempo para realizar búsquedas y sienten que sus directivos no valoran esta metodología de trabajo (17).

## **CONCLUSIONES**

Los fonoaudiólogos académicos perciben como importante la Práctica Basada en Evidencia (PBE) en el ejercicio profesional

tanto clínico como docente, manifestando conocer el concepto y relacionándolo con el elemento de búsqueda de información actualizada, sin hacer una asociación explícita con los otros elementos críticos de la PBE.

Consideramos importante profundizar en la enseñanza de la PBE desde instancias de pregrado o grado, para que el manejo práctico y conceptual del mismo sea de mayor robustez desde el inicio de la actividad profesional y sea una práctica habitual en la toma de decisiones clínicas.

Parece necesario continuar con líneas de investigación que apunten a conocer aspectos como el grado de satisfacción del fonoaudiólogo frente a esta práctica; profundizar en su uso y aplicación; la forma en que visualizan el grado de impacto de una revista y demás dimensiones que no fueron aspectos abordados en la presente investigación, por ser ajenos al objetivo de la misma.

Otra línea de investigación, en función de lo observado, podría indagar sobre el nivel de conocimiento y valoración que los directivos e instituciones de educación superior atribuyen a la PBE.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Moreno-Monsiváis MG. Practice based on scientific evidence as the foundation of clinical practice. *Aquichan*. 2019;19(3):1–4.
2. Dollaghan C. Evidence Based Practice Myths and Realities. *ASHA Lead*. 2004;9:4–12.
3. Duncombe DC. A multi-institutional study of the perceived barriers and facilitators to implementing evidence-based practice. *J Clin Nurs*. 2018;27(5–6):1216–26.
4. Durieux N, Maillart C, Donneau AF, Pasleau F. Controlled before-after study to evaluate change in evidence-based practice of speech and language therapy students. *Health Info Libr J*. 2018;35(3):213–26.
5. AmericanSpeech-Language-Hearing Association. Evidence-Based Practice in Communication Disorders [Internet]. 2005 [cited 2020 Dec 18]. Available from: <http://www.asha.org/policy/PS2005-00221/>
6. Crowe K, Masso S, Hopf S. Innovations actively shaping speech-language pathology evidence-based practice. *Int J Speech Lang Pathol* [Internet]. 2018;20(3):297–9. Available from: <https://doi.org/10.1080/17549507.2018.1462851>
7. Klee T, Stringer H, Howard D. Teaching evidence-based practice to speech and language therapy students in the United Kingdom. *Evid Based Commun Assess Interv*. 2009;3(4):195–207.
8. Togher L, Yiannoukas C, Lincoln M, Power E, Munro N, McCabe P, et al. Evidence-based practice in speech-language pathology curricula: A scoping study. *Int J Speech Lang Pathol*. 2011;13(6):459–68.
9. Díaz-Bravo L, Torruco-García U, Martínez-Hernández M, Varela-Ruiz M. La Entrevista, Recurso Flexible y Dinámico-The interview, a Flexible and Dynamic Resource. *Investig en Educ médica* [Internet]. 2013;2(7):162–7. Available from: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext)
10. Strauss A, Corbin J. Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada [Internet]. 2002. Available from: [http://www.academia.edu/download/38537364/Teoria\\_Fundamentada.pdf](http://www.academia.edu/download/38537364/Teoria_Fundamentada.pdf)
11. Thome EK, Loveall SJ, Henderson DE. A Survey of Speech-Language Pathologists' Understanding and Reported Use of Evidence-Based Practice. *Perspect ASHA Spec Interes Groups*. 2020;5(4):984–99.
12. McCurtin A, Clifford AM. What are the primary influences on treatment decisions? How does this reflect on evidence-based practice? Indications from the discipline of speech and language therapy. *J Eval Clin Pract* [Internet]. 2015 Dec 1 [cited 2020 Dec 18];21(6):1178–89. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26032767/>
13. Rodríguez D, Morales C, Abd-El-Kader G, Fuentes L, Henríquez F, Carrasco P. Caracterización del uso de fuentes de información para el acceso a criterios diagnóstico por parte de fonoaudiólogas y fonoaudiólogos en Chile. *Rev Chil Fonoaudiol*. 2019;18:1.
14. Manterola C, Asenjo-Lobos C, Otzen T. Hierarchy of evidence: levels of evidence and grades of recommendation from

current use. *Rev Chilena Infectol.* 2014;31(6):705–70518.

15. Spek B, Wieringa-De Waard M, Lucas C, Van Dijk N. Competent in evidence-based practice (EBP): Validation of a measurement tool that measures EBP self-efficacy and task value in speech-language therapy students. *Int J Lang Commun Disord.* 2013;48(4):453–7.
16. Kyriakoulis K, Patelarou A, Laliotis A, Wan AC, Matalliotakis M, Tsiou C, et al. Journal of Educational Evaluation for Health Professions Educational strategies for teaching evidence-based practice to undergraduate health students: systematic review. *J Educ Eval Heal Prof [Internet].* 2016;13(34):1–10. Available from: <http://dx.doi.org/10.3352/jeehp.2016.13.34>
17. Fulcher-Rood K, Castilla-Earls A, Higginbotham J. What does evidence-based practice mean to you? A follow-up study examining school-based speech-language pathologists' perspectives on evidence-based practice. *Am J Speech-Language Pathol [Internet].* 2020 May 1 [cited 2020 Dec 18];29(2):688–704. Available: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32176526/1>. Duncombe DC. A multi-institutional study of the perceived barriers and facilitators to implementing evidence-based practice. *J Clin Nurs.* 2018;27(5–6):1216–26.

**Como citar:** Román y Zubeldia J, Donoso Rojas NG, Nuñez Gajardo S del C, Jaimes Socha VZ, Vázquez Fernández P. Percepción de fonoaudiólogos académicos de Argentina y Chile sobre la práctica basada en la evidencia. *Fonoaudiológica.* 2021; 68(2):5-17. Disponible en: <https://fonoaudiologica.asalfa.org.ar>

*Las autoras declaran no tener conflictos de intereses*